

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (ПРОФИЛЬНЫЙ)
ЦЕНТР «ЮНИОР» г. ТОМСКА

ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета ДОО(П)Ц «Юниор»
Протокол № 2
от «15» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДОО(П)Ц «Юниор»
Чупина Е.В. Чупина Е.В.

«18» августа 2024 г.

Программа воспитания ДЦО «Энергия»

Срок реализации – 07.06 – 24.08.2024
Возраст детей: от 7 до 17 лет
Составители программы:
Михайловская А.В., педагог-организатор,
Ренья К.Ю., педагог-организатор
Место реализации программы:
ДЦО «Энергия»
Томский район, с. Калтай

Томск, 2024 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<i>Название</i>	<i>Содержание</i>
<i>Наименование программы</i>	Программа воспитания Детского центра отдыха «Энергия» МАОУ ДО ДОО(П)Ц «Юниор»
<i>Нормативно- правовое обеспечение</i>	<p>Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция ООН о правах ребенка, одобренной Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. №273-ФЗ; • Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020); • Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; • Федеральный проект «Успех каждого ребенка Национального проекта «Образование» Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16; • Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование» от 24.12.2018 г. №16; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления

	<p>образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. №467; • Устав Учреждения; • Рабочая программа воспитания МАО ДО ДОО(П)Ц «Юниор»; • Модульная (комплексная) краткосрочная программа Детского центра отдыха «Энергия» «Со спортом по жизни».
<i>Цель программы</i>	Создание оптимальных условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к саморазвитию и самореализации, востребованной в современном обществе.
<i>Сроки реализации программы</i>	07.06 – 24.08.2024
<i>Участники программы</i>	Участники смен в возрасте от 7 до 17 лет, занимающиеся различными видами спорта, родители, педагогические работники.
<i>Исполнители программы</i>	Директор, старший вожатый, воспитатели, вожатые, педагоги-организаторы, инструктор по физической культуре.

Содержание Программы

1. Особенности организации воспитательного процесса в Детском центре отдыха «Энергия».
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа программы воспитания.

1. Особенности организации воспитательного процесса

Летние каникулы – зарядка новой энергией, настроением, приобретением новых сил, продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Летняя занятость на сегодняшний день – это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого, физического развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации детей с учетом реалий современной жизни. Целостное развитие личности ребенка возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе. Мы живем в веке компьютерных технологий и технического прогресса. Нынешнее поколение детей и подростков всё больше времени проводит в сети Интернет, общаясь в виртуальном мире социальных сетей, забывая о ценностях настоящего общения. Альтернативой такого «неживого» общения на просторах Интернета является организованный активный отдых детей на базе детского центра отдыха.

Детский центр отдыха «Энергия» (далее «центр») на протяжении многих лет успешно реализует программы, включающие в себя работу над формированием трудовых навыков у воспитанников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности.

Центр является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности, являясь, с одной стороны, формой организации досуга детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для развития художественного, технического и социального творчества. На современном этапе центр не утратил своих основных функций, а с учетом изменений в социально-экономической жизни общества расширил их.

Процесс организации воспитательной работы в центре направлен на вовлечение детей в общественную жизнь с учетом их индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе нравственного, эстетического, гражданского-патриотического и экологического сознания. Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение воспитанниками основами физической культуры в период летних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из основных задач данной программы.

Педагогический процесс в центре направлен на создание для каждого ребенка комфортного образовательного пространства, культурной и эмоционально-значимой среды, в которой есть возможность создания успеха для каждого обучающегося.

Развивающемуся обществу сегодня нужен человек образованный, нравственный, способный самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способный к содружеству и сотворчеству. Дополнительное образование направленно на воспитание такой личности.

Программа воспитания Детского центра отдыха «Энергия» составлена на основе методических рекомендаций «О разработке программы воспитания» и «Примерной программы для общеобразовательных учреждений» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования, Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 №629, Программы развития учреждения (2023-2024).

На первый план в программе выдвигаются следующие задачи: обеспечить подрастающему поколению условия для самовыражения, саморазвития, самореализации, постоянного личностного роста. Именно в дополнительном образовании создаются условия для социально-позитивного индивидуального развития личности, формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, поиску и формирования гармонически развитой личности.

В центре имеется необходимая материальная база. 5 жилых кирпичных корпусов на 163 места. Столовая, душевые, спортивные площадки, медицинский пункт, сцена.

Кадровый потенциал учреждения стабилен, высокопрофессионален, способен создать в центре нравственно-благоприятную и эмоционально - насыщенную развивающую среду для развития личности ребенка.

Педагогический коллектив учреждения рассматривает воспитание как управление процессом развития личности, где созданы благоприятные условия для объединения детей в рамках нашего учреждения через:

- организацию воспитательной деятельности при реализации Модульной краткосрочной программы;
- сетевое взаимодействие с организациями различных ведомств.

Процесс воспитания в центре строится на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и участников смен:

- соблюдение безопасного нахождения ребенка в центре;
- создание в центре психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- объединение детей и педагогов яркими образовательно - воспитательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- системность, плановость, целесообразность воспитательных мероприятий.

Программа воспитания ориентирована на решение проблем гармоничного вхождения детей и подростков в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она раскрывает воспитательный потенциал совместного взаимодействия педагогов, детей, родителей, тем самым делая центр воспитывающей организацией.

2. Цель и задачи воспитания

В центре внимания Программы воспитания находится личностное развитие детей, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Результатом реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В конечном итоге Программа позволит обеспечить достижение личностных результатов участников смен: их готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активное их участие в социально-значимой деятельности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- знать и любить свою Родину — родной дом, город, Россию;
- уважением относиться к подвигу защитников Отечества, героическому труду старшего

поколения,

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как культурной традиции, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру и милосердию как главным принципам человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как распорядителям своих талантов, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления творческих ценностно- ориентированных социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет, имеющийся у них реальный практический опыт, творческой ценностно - ориентированной деятельности. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- опыт дел, направленных на пользу ближним, учреждению образования, своему родному городу, стране в целом;
- трудовой опыт, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт изучения, защиты и восстановления отечественного и мирового культурного наследия, опыт создания собственных произведений, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Исходя из воспитательных задач, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) можно сформулировать цель Программы воспитания: создание оптимальных условий для формирования социально- активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к саморазвитию и самореализации, востребованной в современном обществе.

Достижению поставленной цели обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Поддерживать традиции, путем организации единого образовательно- воспитательного пространства в центре.
2. Реализовывать потенциал педагога в воспитании детей, поддерживать их активное участие жизни учреждения.
3. Организовать работу с семьей, родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
4. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения детей и подростков.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в центре. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. «Будущее России»
2. «Ключевые мероприятия»
3. «Отрядная работа»
4. «Самоуправление»
5. «Дополнительное образование»
6. «Здоровый образ жизни»
7. «Организация предметно-эстетической среды»
8. «Профилактика и безопасность»
9. «Работа с вожатыми/воспитателями»
10. «Работа с родителями»
11. «Социальное партнерство»

3.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 2 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

План мероприятий по реализации модуля

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Концертная программа «Моя Россия – моя страна»	12 июня 2024	Старший вожатый
2.	Литературная гостиная «Тот самый длинный день в году» Тематический огонек «В июне 1941-го»	22 июня 2024	Старший вожатый Отрядные вожатые
3.	Игра по станциям «Ценности»	27 июня 2024	Старший вожатый
4.	Общелагерное дело «Ни дня без спорта»	14 августа 2024	Инструктор по физической культуре
5.	Торжественная линейка «Символ моей Родины»	22 августа 2024	Старший вожатый
6.	Тематические дни РДДМ «Движение первых»	По согласованию с региональным отделением	Старший вожатый

3.2. Модуль «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (заключительный концерт «Крепкая семья – крепкая Россия»).

План мероприятий по реализации модуля

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Линейка открытия смены с подъемом Государственного флага Российской Федерации. Концерт открытия смены	08 июня, 23 июня, 10 июля, 27 июля, 14 августа 2024	Старший вожатый, отрядные вожатые
2.	Линейка закрытия смены Концерт закрытия смены «Крепкая семья – крепкая Россия»	17 июня, 04 июля, 22 июля, 08 августа, 23 августа 2024	Старший вожатый, отрядные вожатые
3.	Фестиваль «Время ГТО»	15 июня, 26 июня, 14 июля, 31 июля, 18 августа 2024	Инструктор по физической культуре
4.	Тематический день, посвященный дню рождения киностудии «Союзмультфильм»	10 июня 2024	Старший вожатый
5.	Всероссийский «Олимпийский День»	28 июня 2024	Инструктор по физической культуре

3.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный

сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

3.4. Модуль «Коллективно-творческое дело»

Коллективно-творческое дело (КТД), как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

План мероприятий по реализации модуля

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Организация и проведение тематических КТД, посвященных памятным датам.	Июнь - август 2024 (1-5 смены)	Отрядные вожатые
2.	Организация и проведение КТД, посвященных Году Семьи.	Июнь - август 2024 (1-5 смены)	Отрядные вожатые
3.	Организация и проведение тематических КТД, по направленности деятельности	Июнь - август 2024 (1-5 смены)	Отрядные вожатые

3.5 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

3.6 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им

возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

План мероприятий по реализации модуля

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Тематическая смена «Время ГТО»	07 июня – 18 июня 2024	Старший вожатый
2.	Смена, посвященная деятельности РДДМ «Движение первых»	26июля – 09 августа 2024	Старший вожатый
3.	Учебно-тренировочные занятия по видам спорта	Июнь - август 2024 (1-5 смены)	Педагоги дополнительного образования

3.7 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

План мероприятий по реализации модуля

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Общелагерное дело «Азбука здоровья»	11 июня 2024	Старший вожатый
2.	Общелагерное дело «Малые Олимпийские игры»	24 июня 2024	Инструктор по физической культуре
3.	Общелагерное дело «Сделай шаг к здоровью»	16 июля 2024	Старший вожатый
4.	Общелагерное дело «В здоровом теле»	03 августа 2024	Старший вожатый
5	Тематические (профилактические) мероприятия совместно с комитетом по безопасности администрации города Томска	По согласованию Июнь – август 2024 (1-5 смены)	Старший вожатый

3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников,

- церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере

План мероприятий по реализации модуля

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Асфальтовая живопись «Хочу стать чемпионом»	14 июня 2024	Старший вожатый
2	Общелагерное дело «Чистая планета»	18 июля 2024	Старший вожатый
3.	Оформление отрядных уголков в отрядах	Июнь - август 2024 (1-5 смены)	Отрядные вожатые

3.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском ц предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность, гражданская оборона.

План мероприятий по реализации модуля

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Тематические (профилактические) мероприятия совместно с комитетом по безопасности администрации города Томска	По согласованию Июнь – август 2024 (1-5 смены)	Старший вожатый
2.	Встречи с сотрудниками МЧС	По согласованию Июнь – август 2024 (1-5 смены)	Старший вожатый

3.10 Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность.

План мероприятий по реализации модуля

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Инструктивно-методические сборы для вожатых	Апрель-май 2024	Старший вожатый
2.	Организация работы творческих групп вожатых и воспитателей	Июнь – август 2024 (1-5 смены)	Старший вожатый
3.	Планерные совещания	Июнь – август 2024 (1-5 смены)	Старший вожатый Руководитель структурного подразделения

3.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей, посвященный Году семьи;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи,

тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

План мероприятий по реализации модуля

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Тематические (профилактические) мероприятия совместно с комитетом по безопасности администрации города Томска	По согласованию Июнь – август 2024 (1-5 смены)	Старший вожатый
2.	Тематические дни РДДМ «Движение первых»	По согласованию с региональным отделением	Старший вожатый
3.	Мероприятия с участием Росгвардии	По согласованию Июнь – август 2024 (1-5 смены)	Старший вожатый

4. Основные направления самоанализа программы воспитания

Самоанализ воспитательной работы в центре осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежемесячно, в качестве экспертов выступают: директор, старший вожатый, педагогические работники.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип *гуманистической направленности*, ориентирующий на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип *приоритета анализа* сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами);
- принцип *развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип *разделенной ответственности* за результаты личностного развития детей, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития участников смен.

Основным критерием является динамика личностного развития детей в каждом детском отряде.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Показатели эффективности:

- участие в спортивных соревнованиях, творческой и фестивальной деятельности;
- рост социальной активности учащихся;
- самореализация и успешная социализация участников программы;
- высокие результаты образовательно-воспитательной деятельности;
- низкий процент заболеваемости;
- отсутствие случаев девиантного поведения среди несовершеннолетних;
- низкий процент травматизма.

С целью оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития детей, педагоги анализируют свою деятельность по вопросам:

- Какие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувшую смену?
- Какие проблемы решить не удалось и почему?
- Какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогу?

2. Воспитательная деятельность педагогов

Важным критерием оценки воспитательной деятельности педагогов является уровень их профессиональной компетентности, умение четко ставить цели и задачи своей работы, мотивировать детей на совместную деятельность.

Показатели эффективности:

- организация и проведение привлекательных образовательно - воспитательных событий для детей и их родителей;

- сформированность доверительных отношений с детьми и родителями;
- авторитет и компетентность;
- удовлетворенность детей и их родителей уровнем психологического комфорта, эмоционального благополучия.

3. Управление воспитательным процессом в центре.

Критерием оценки может являться наличие стабильного, высококвалифицированного педагогического коллектива и регламентированная деятельность педагога.

Показатели эффективности:

- педагоги имеют представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в центре;
- знают и выполняют свои должностные обязанности, права, ответственность в соответствии с профессиональным стандартом;
- рост профессионального мастерства педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки, трансляции опыта работы, участия в профессиональных и методических конкурсах;
- самореализация педагогов в творческой деятельности, высокий уровень мотивации и готовность их к совместной деятельности с детьми;
- повышение имиджа центра в социуме.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в центре

В Детском центре отдыха «Энергия» созданы все условия для образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к центрам отдыха:

- Высокий профессионализм педагогов, наличие возможностей для их профессионального совершенствования.
 - Доступность дополнительного образования для детей и подростков.
 - Наличие материально-технической базы для организации образовательно-воспитательного процесса.
 - Информационно-методическое обеспечение образовательно - воспитательного процесса.
- Поддержка родителей и общественности.