ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (ПРОФИЛЬНЫЙ)
ЦЕНТР «ЮНИОР» г. ТОМСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (ПРОФИЛЬНЫЙ) ЦЕНТР "ЮНИОР" Г. ТОМСКА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (ПРОФИЛЬНЫЙ) ЦЕНТР "ЮНИОР" Г. ТОМСКА
Дата: 2023.09.01 09:35:55 +07'00'

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДОО(П)Ц «Юниор»
_____ Е.В. Чупина
«29» августа 2023 г.

Рабочая программа воспитания

Срок реализации:1 год

Томск,2023 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	*Содержание*
Наименование Программы	Программа воспитания МАОУ ДО ДОО(П)Ц «Юниор»
Нормативно-правовое обеспечение	Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: • Конституция Российской Федерации. • Конвенция ООН о правах ребенка, одобренной Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г. • Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ. • Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.12 г. №273-ФЗ. • Санитарно- эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020. • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. • Федеральный проект «Успех каждого ребенка Национального проекта «Образование» Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16. • Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование» от 24.12.2018 г. №16. • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Мин просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 • Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. №467. • Уставом Учреждения.
Цель Программы	Создание оптимальных условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к саморазвитию и самореализации, востребованной в современном обществе.
Сроки реализации Программы	2023-2024 учебный год
Участники Программы	Обучающиеся МАОУ ДО ДОО(П)Ц «Юниор», родители, педагогические работники.
Исполнители Программы	Директор, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Содержание Программы

1. Особенности организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования.

2. Цель и задачи воспитания.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

4. Основные направления самоанализа Программы воспитания.

1. Особенности организации воспитательного процесса

ДОО(П)Ц «Юниор» это – многопрофильное учреждение дополнительного образования, осуществляющее физкультурно-спортивную деятельность по круглогодичному циклу: в течение учебного года, каникулярное время и в летнюю оздоровительную кампанию.

Деятельность учреждения направлена на выполнение социального заказа по сохранению и пополнению контингента обучающихся, развитию творческого потенциала детей на основе повышения их физического, психологического и нравственного здоровья в содружестве обучающихся, педагогов и родителей.

Педагогический процесс в центре направлен на создание для каждого ребенка комфортного образовательного пространства, культурной и эмоционально-значимой среды, в которой есть возможность создания успеха для каждого обучающегося.

Основным предметом деятельности учреждения в соответствии с уставом и муниципальным заданием являются:

– реализация дополнительных образовательных программ;

– организация отдыха детей и молодежи;

– организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научно-исследовательской деятельности, творческой, физкультурно-спортивной.

Развивающемуся обществу сегодня нужен человек образованный, нравственный, способный самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способный к содружеству и сотворчеству. Дополнительное образование направленно на воспитание такой личности.

Учреждение реализует Программу развития, основа модели которой составляет единство всех участников образовательного процесса.

В основу модели Программы развития положены факторы, влияющие на формирование в учреждении пространства устойчивого развития, способствующего успешной самореализации и социализации участников образовательно-воспитательного процесса, и повышение конкурентной способности учреждения в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа. Основными факторами Программы являются:

- высокое качество образования и воспитания, учёт современных тенденций в образовании, в частности требований ФГОС основного образования;
- расширение программ дополнительного образования;
- совершенствование кадровой политики в учреждении, единство подходов к образованию и воспитанию;
- открытость;
- модернизация;

- включение участников образовательного процесса в социально-значимую деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия и создание условий для демонстрации достижений участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- расширение самостоятельности учреждения.

Концепция развития дополнительного образования (распоряжение Правительства Российской Федерации N1726-р от 04.09.2014) определяет изменения в российском образовании. Система образования ориентирована на формирование гражданина, готового не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, преобразуя ее к лучшему.

Программа воспитания МАОУ ДО ДОО(П)Ц «Юниор» составлена на основе методических рекомендаций «О разработке программы воспитания» и «Примерной программы для общеобразовательных учреждений» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования, Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 №629, Программы развития учреждения (2023-2024).

На первый план в программе выдвигаются следующие задачи: обеспечить подрастающему поколению условия для самовыражения, саморазвития, самореализации, постоянного личностного роста. Именно в дополнительном образовании создаются условия для социально-позитивного индивидуального развития личности, формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, поиску и формирования гармонически развитой личности.

В центре имеется необходимая материальная база. Административное здание МАОУ ДО ДОО(П)Ц «Юниор» (ул.Говорова,34): зал оздоровительной гимнастики, тренажерный зал, зал настольного тенниса, зал боевых единоборств.

Структурные подразделения:

- спортивный клуб «Торпедо» (ул.Вокзальная,23): зал спортивной и фитнес-аэробики;
- спортивный клуб «Антей» (ул.Никитина,26): тренажерный зал и зал для настольного тенниса;
- детский центр отдыха «Энергия» (с. Калтай) - 5 жилых кирпичных корпусов на 163 места. Столовая, душевые, спортивные площадки, медицинский пункт, сцена.
- детский центр отдыха «Патриот» (пос. Заварзино) - 12 палаток на 50 человек, столовая, медицинский пункт, душевые.

Кадровый потенциал учреждения стабилен, высокопрофессионален, способен создать в центре нравственно-благоприятную и эмоционально-насыщенную развивающую среду для развития личности ребенка.

Педагогический коллектив учреждения рассматривает воспитание как управление процессом развития личности, где созданы благоприятные условия для объединения детей и взрослых в рамках нашего учреждения через:

• организацию воспитательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ;

• сетевое взаимодействие с организациями различных ведомств.

Процесс воспитания в центре строится на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение безопасного нахождения ребенка в учреждении;
- создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- объединение детей и педагогов яркими образовательно-воспитательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- системность, плановость, целесообразность воспитательных мероприятий.

Учреждение дополнительного образования имеет свои традиции:

- ключевые события, которые объединяют всех участников образовательно-воспитательного процесса (дети, педагоги, родители);
- совместное коллективное участие в планировании, разработке проведения мероприятий;
- педагог дополнительного образования – центральная фигура в учреждении, который создает благоприятную обстановку в детском объединении.

Программа воспитания ориентированана решение проблем гармоничного вхождения детей и подростков в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она раскрывает воспитательный потенциал совместного взаимодействия педагогов, детей, родителей, тем самым делая учреждение воспитывающей организацией.

2. Цель и задачи воспитания

В центре внимания Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Результатом реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В конечном итоге Программа позволит обеспечить достижению личностных результатов обучающихся: их готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активное их участие в социально-значимой деятельности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых

знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дели в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- знать и любить свою Родину — родной дом, город, Россию;
- с уважением относиться к подвигу защитников Отечества, героическому труду старшего поколения,
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как культурной традиции, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру и милосердию как главным принципам человеческого общежития,условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как распорядителям своих талантов, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления творческих ценностно-ориентированных социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет

имеющийся у них реальный практический опыт, творческой ценностно-ориентированной деятельности. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу ближним, учреждению образования, своему родному городу, стране в целом;
- трудовой опыт, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт изучения, защиты и восстановления отечественного и мирового культурного наследия, опыт создания собственных произведений, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Исходя из воспитательных задач, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) можно сформулировать **цель Программы воспитания**: создание оптимальных условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к саморазвитию и самореализации, востребованной в современном обществе.

Достижению поставленной цели обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Поддерживать традиции, путем организации единого образовательно-воспитательного пространства в центре.
2. Реализовывать потенциал педагога в воспитании детей, поддерживать их активное участие жизни учреждения.
3. Организовать работу с семьей, родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
4. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения детей и подростков.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в центре. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. «Учебное занятие»
2. «Воспитание в детском объединении»
3. «Культурно-образовательные события»
4. «Работа с родителями»
5. «Профилактика».

3.1. Модуль «Учебное занятие»

Реализация целей и задач воспитания на занятии предполагает качественные преобразования в определении содержания деятельности в учреждениях образования. Такие преобразования направлены прежде всего на:

• установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию последними требований и просьб первого, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в сообществе детей и взрослых;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

План мероприятий по реализации модуля

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение учебного занятия, посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	08 сентября 2023	Вершинина А.Н. методист Т.Б. педагоги
2.	Проведение серии учебных занятий,посвященных неделе безопасности дорожногодвижения.	11-15 сентября 2023	Вершинина А.Н. методист Т.Б. педагоги
3.	Проведение учебных занятий, посвященных Дню защитника Отечества.	22 февраля 2024	Сенин В.Л. Сенина А.Н. педагоги организаторы
4.	Проведение учебных занятий, посвященных Дню космонавтики.	12 апреля 2024	Михайловская А.В. педагог организатор
5.	Проведение учебных занятий, посвященных Дню международной солидарности трудящихся «Здравствуй! Первомай».	28-29 апреля 2024	Михайловская А.В. педагог организатор
6.	Проведение учебных занятий, посвященных «Дню Победы».	7-8 мая 2024	Кужельная Т.В. Сидорова Н.А.
7.	Проведение учебных занятий, посвященных Дню памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.	22 июня 2024	Кужельная Т.В. Сидорова Н.А.

3.2.Модуль «Воспитание в творческом объединении»

Педагог, реализуя дополнительную общеразвивающую программу, организует работу в детским коллективе по данному направлению. Мероприятия, в которых принимает участие значительная часть обучающихся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Творческие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению. При планировании используется календарь памятных исторических дат.

Работа педагога в детском объединении проводится с использованием следующих форм:

Формы	**Содержание деятельности**
Ключевые события.	Поддержка участия объединения в общих мероприятиях, оказание помощи в их подготовке.
Совместные дела с обучающимися.	Организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка это познавательные, трудовые,спортивно-оздоровительные, духовно-нравственные, патриотические, творческие мероприятия позволяющие привлечь детей с самыми разными потребностями, и дать им возможностьдля самореализации, сформировать доверительные отношения.
Игры, мастер-классы, флешмоб, экскурсии, вечера, соревнования, показательные выступления, выставки, в рамках детского объединения.	Сплочение коллектива в детском объединении,самореализация, результат участия в мероприятиях.
Правила поведения в учреждении.	Разработка и выполнение нормы и правила общения, которым они должны следовать вучреждении.
Мониторинг личностного развития обучающихся.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся, через наблюдение за поведением
	детей в их повседневной жизни, в педагогических ситуациях, играх, в организуемых педагогом беседах по различным актуальным темам.
Работа с родителями.	Информирование родителей об успехах и проблемах детей, деятельности объединения и учреждения в целом, обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания , создание и организация работы родительских комитетов, участвующих вуправлении учреждения.Совместная деятельность детей и родителей.

План мероприятий по реализации модуля

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери в России Фото конкурс «Мама, Я и спорт».	26-27 ноября 2023	Михайловская А.В. педагог организатор Сидорова Н.А. Кужельная Т.В. методисты
2.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Новому году «Новогодняя Елка в кроссовках».	декабрь 2023	Михайловская А.В. педагог организатор, педагоги
3.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному женскому Дню «Конкурс рисунков».	06-08 марта 2024	Михайловская А.В. педагог организатор, педагоги
4.	Фестиваль «Со спортом по жизни».	24 мая 2024	Римша Е.Г. Педагог организатор, педагоги
4.	Всероссийский «Олимпийский День».	18 июня 2024	Кужельная Т.В. Сидорова Н.А.

3.3.Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые культурно-образовательные события – это традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Комплекс коллективных творческих дел и спортивных мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого используются следующие **формы работы:**

Формы работы	**Содержание деятельности**
Беседы, игры, круглые столы,викторины, конференции, мастер- классы, проектная деятельность, конкурсы).	Познавательно-развивающая деятельность
Социальные проекты и акции.	Разработанные совместно с обучающимися и педагогами дела (ЗОЖ, ГТО, военно-патриотической,направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.
Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические спортивные мероприятия (ЗОЖ, ГТО), фестивали спорта, акции.	Спортивно-оздоровительные мероприятия, мероприятия в рамках ЗОЖ и ГТО.
Праздничные мероприятия,посвященные календарным датам.	Досугово-развлекательная деятельность.
Программы в рамках летней оздоровительной кампании, спортивные праздники, развлечения, спартакиады, познавательно- развлекательные программы,фестивали.	Коллективные-творческие дела, физкультурно- спортивные мероприятия.
Общее коллективно-творческое дело.	Участие детских объединений в мероприятиях центра, вовлечение в каждого ребенка с совместную деятельность.

План мероприятий по реализации модуля

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Мероприятия в рамках «День здоровья»	Апрель 2024	Сидорова Н.А. Кужельная Т.В. педагоги
2.	Конференция «Спорт, учеба – ГТО» в рамках реализации проекта «Спортивный интерес».	январь 2024	Кужельная Т.В. Сидорова Н.А., педагоги
3.	Спортивное мероприятие «От значка ГТО к Олимпийским медалям».	март- апрель 2024	Римша Е.Г. Педагоги организаторы, педагоги

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Для решения поставленных задач, в учреждении сложилось взаимодействия педагогического коллектива с родителями или законными представителями обучающихся в рамках следующих форм работы:

Формы работы	**Содержание деятельности**
Родительский комитет.	Участвует в управлении Центра и решении вопросов воспитания и социализации детей
Общие родительское собрание.	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	Родители получают информацию, рекомендации по вопросам воспитания детей.
Официальный сайт учреждения.	Взаимодействие с родителями по средством сообщества в социальной сети, размещения информации, ознакомление родителей с совместными мероприятиями, проводимыми в центре.
Индивидуальное консультирование родителей.	Координация совместныхвоспитательных усилий педагогов иродителей.
Проведение совместных мероприятий.	Оказание помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий

План мероприятий по реализации модуля

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню пожилых людей.	01 октября 2023	Михайловская А.В педагоги – орг. педагоги
2.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню инвалидов.	03 декабря 2023	Римша Е.Г. педагоги- орг. педагоги
3.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню семьи.	15 мая 2024	Кужельная Т.В. Сидорова Н.А. педагоги
4.	Конкурс сочинений «Моя спортивная семья».	8 июнь 2024	Кужельная Т.В. Сидорова Н.А. педагоги

3.5. Модуль «Профилактика»

Педагоги центра большое внимание уделяет профилактической деятельности по соблюдению правил дорожного движения, профилактике асоциального поведения. Педагоги организуют работу индивидуально и коллективно.

Формы работы	**Содержание деятельности**
Индивидуальные беседы и консультации.	Вопросы правовой подготовки несовершеннолетних, чувства ответственности перед обществом.
Коллективные–дискуссии, мероприятия, встречи с представителями правоохранительныхорганов, медицины.	
Мероприятия /по плану работы/.	Познавательно-развивающие мероприятия.

План мероприятий по реализации модуля

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Встреча с представителями правоохранительных органов, Беседа «О профилактике право нарушений среди подростков».	В течении года	Михайловская А.В. педагог- орг. педагоги
2.	Дискуссия «Здоровый образ жизни и Я».	Ноябрь 2023	Сенина А.Н. педагог-орг. педагоги
3.	Беседа «Спорт- против наркотиков!».	январь 2024	Михайловская А.В. педагог- орг. педагоги
4.	Беседа «Профилактика вредных привычек среди детей и подростков».	Апрель 2024	Михайловская А.В. педагог- орг. педагоги

4. Основные направления самоанализа Программы воспитания

Самоанализ воспитательной работы в центре осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно, в качестве экспертов выступают: директор, педагоги-организаторы,методисты, педагоги.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип *гуманистической направленности,* ориентирующий на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип *приоритета анализа* сторон воспитания, ориентирующий на

изучение качественных показателей (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений междуобучающимися и педагогами);

- принцип *развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип *разделенной ответственности* за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Основным критерием является динамика личностного развития обучающегося в каждом детском объединении.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Показатели эффективности:

- участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной деятельности;
- рост социальной активности учащихся;
- самореализация и успешная социализация обучающихся;
- высокие результаты образовательно-воспитательной деятельности;
- сформированность личностных качеств выпускника и творческого потенциала;
- низкий процент заболеваемости и пропусков занятий;
- отсутствие случаев девиантного поведения среди несовершеннолетних;
- низкий процент травматизма.

С целью оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, педагоги анализируют свою деятельность по вопросам:

- Какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить заминувший учебный год?
- Какие проблемы решить не удалось и почему?
- Какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогу?

2. Воспитательная деятельность педагогов

Важным критерием оценки воспитательной деятельности педагогов является уровень их профессиональной компетентности, умение четко ставить цели и задачи своей работы, мотивировать обучающихся на совместную деятельность, с родителями и коллегами.

Показатели эффективности:

- организация и проведение привлекательных образовательно-воспитательных событий для обучающихся и их родителей;
- сформированность доверительных отношений с обучающимися и родителями;
- авторитет и компетентность.
- удовлетворенность учащихся и их родителей уровнем психологического комфорта, эмоционального благополучия.

3. Управление воспитательным процессом в учреждении.

Критерием оценки может являться наличие стабильного, высоко квалифицированного педагогического коллектива и регламентированная деятельность педагога.

Показатели эффективности:

- педагоги имеют представление о нормативно-методических документах,регулирующих воспитательный процесс в учреждении;
- знают и выполняют свои должностные обязанности, права, ответственность в соответствии с Профессиональным стандартом;
- рост профессионального мастерства педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки, трансляции опыта работы, участия в профессиональных и методических конкурсах;
- самореализация педагогов дополнительного образования в творческой деятельности, высокий уровень мотивации и готовность их к совместной деятельности с обучающимися;
- качественные показатели деятельности детского объединения;
- поощрение педагогов учреждения за качественную организацию воспитательной деятельности в детском объединении;
- повышение имиджа учреждения в социуме.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в учреждении

В МАОУ ДО ДОО(П)Ц «Юниор» созданы все условия для образовательно- воспитательной деятельности в соответствии с требованиями предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН.

- Высокий профессионализм педагогов, наличие возможностей для их профессионального совершенствования.
- Доступность дополнительного образования для детей и подростков.
- Наличие материально-технической базы, для организации образовательно-воспитательного процесса.
- Информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса. Поддержка родителей и общественности.
- Разработка и реализация программ воспитательной деятельности в каждом детском объединении.