

Эссе на тему  
«Дополнительное образование в «цифре». Как это?»  
педагога дополнительного образования МАОУ ДО ДООПЦ «Юниор»  
Наводкиной Г.С.

Современное общество все сильнее идет по пути цифровизации - широкого внедрения во все сферы деятельности передовых технологий последнего поколения (информационных, коммуникационных, робототехники, искусственного интеллекта и т.д.). Не остается в стороне от этих процессов и такая область, как дополнительное образование. При этом сила и значимость происходящих изменений таковы, что можно говорить о глобальном влиянии цифровизации на форму и содержание образовательного процесса.

Одной из наиболее значимых новаций является активное внедрение в процесс обучения онлайн-технологий. Случившаяся в прошлом году пандемия и как ее следствие-самоизоляция ускорили этот процесс. Все, обучающиеся и педагоги, фактически были вынуждены осваивать новые платформы и технологии. Цифровой формат, формат онлайн-образования, по сути, стал неотъемлемой частью образовательного процесса. Несмотря на перспективность такого типа обучения, российская система, по моему мнению, в целом оказалась не готова к онлайн-образованию, а сам процесс выявил большое количество сложностей - как для педагога, так и для обучающихся. Что же нужно для реализации онлайн-обучения в дополнительном образовании, и с какими проблемами мы были вынуждены столкнуться в условиях пандемии?

Во-первых, для реализации онлайн-обучения необходимо методически правильно выбрать онлайн-платформу, на которой будет строиться весь процесс обучения.

Как оказалось, далеко не все электронные ресурсы производят впечатление серьезных и качественных. В то же время, очень часто пропадающая интернет-связь во время занятия выбивает «из колеи» как педагога, так и обучающихся. Проблема перебоев в работе видеоплатформ из-за перегрузки была наиболее актуальна в начале перехода образования на дистанционное обучение и коснулась не только видеосвязи, но и других образовательных сервисов.

Если же у педагогов была возможность выхода в интернет для связи с детьми, то у многих обучающихся наоборот, либо нет мобильного или высокоскоростного интернета, либо в семьях, где двое или более детей, имеется один источник интернета, которым они пользуются для занятий по очереди.

Для меня, как педагога дополнительного образования, конкретно эта проблема стала решающей при выборе формы организации своих дистанционных занятий. В связи с тем, что основной контингент моих

обучающихся составляли дети младшего школьного возраста, а именно первоклассники, и возможности самостоятельно подключиться к видеотрансляции не было. Для меня и детей было удобно, когда я снимала видеоролик готового занятия и размещала его в приложении Google фото, ссылку на него я загружала в наших общих чатах WhatsApp с родителями и детьми. По мере возможности, дети выполняли задания под руководством родителей. Отчет мне отправляли в виде фото и видеосъемок, после просмотра которых я могла либо похвалить ребенка за правильность, активность, либо сделать замечания по технике выполнения.

Во-вторых, для цифровизации дополнительного образования необходима качественная подготовка педагогов новой формации, которые могут эффективно работать в цифровой среде. Тем более что наши дети «с пеленок» живут в информационном поле, и очень хорошо в нем ориентируются. Не стоит забывать, что сам процесс преподавания посредством онлайн-платформ требует от педагога и некоторых специфических навыков, таких как, например, умения «держаться перед камерой», что очень сильно отличается от занятий «лицом к лицу».

Я заметила, что многие педагоги оказались не готовы выработать новые модели коммуникации с обучающимися и формы проведения занятий через различные средства для дистанционной работы. Очень часто они просто не имеют тех навыков поиска информации и общения в цифровом мире, которые сами обучающиеся хорошо и быстро осваивают. Следовательно, они и не смогли пользоваться всеми возможностями, которые предоставляют образовательные платформы и различные цифровые сервисы для помощи педагогу.

В-третьих, значимой составляющей онлайн - образования, будет сохранение числа обучающихся, дошедших до конца обучения от первоначально поступивших. Все-таки онлайн-образование с точки зрения мотивации ребенка далеко отстает от традиционных форм обучения. Что традиционно мотивирует ребенка к дополнительным занятиям? Это одобрение, поощрение родителей и педагогов, перспектива опередить или догнать сверстников. В дистанционном обучении есть свои особенности. Ребенок не может сравнить свои достижения с успехами других детей. Единственным критерием его успешности является результат оценивания педагогом. Важную роль приобретает диалог между педагогом и ребенком. Нужно, чтобы ребенок получал качественную обратную связь. Это дополнительно стимулирует его. Интерес к занятиям важно повышать не с помощью внешней мотивации, а за счет внутренней. Нам стоит мотивировать детей развиваться и осознано узнавать новое. Сегодня «цифровые» дети привыкли получать от онлайн-среды контент с игровой составляющей, которая тоже строится на внешней мотивации: наградах,

рейтингах и т.д. При онлайн-обучении в дополнительном образовании ребенок должен соревноваться в первую очередь с собой и быть нацелен на сотрудничество с другими - то есть стремиться улучшить собственные результаты.

Огромную поддержку в сохранении мотивации ребенка к онлайн- занятиям в дополнительных кружках и секциях должны оказывать также и родители ребенка. Для них дистанционное обучение стало такой же неожиданностью, как и для педагога. Родителям необходимо интересоваться делами, учебной работой ребенка, помогать при выполнении задания в форме совета, не подавляя самостоятельности и инициативности, объяснять ребенку, что его неудачи – это недостаток приложенных усилий, чаще хвалить детей за их успехи, тем самым давать стимул двигаться дальше.

И как же приятно работать с ребенком, который чувствует поддержку родителей! Такому ребенку легче воспринимается материал и он не боится мелких «неудач», а ставит цель перед собой и достигает ее. Такие дети просят задания еще и еще...

Несмотря на трудности, я считаю что, справилась с поставленной задачей! За время «дистанта» я не растеряла свой контингент обучающихся. Даже на расстоянии, нас с детьми и их родителями объединяла одна цель - сохранить физическое здоровье детей. Дети понимали, что если не будут заниматься сейчас, дальше будет сложнее. Можно сказать, что они этот период «вытерпели», при этом сдав успешно тестирование физической подготовки в дистанционном формате. И когда мы вышли в зал, я вижу, что дети смотрят на процесс обучения уже другим взглядом, чуть «повзрослевшим». Изменились и взаимоотношения, обнимания стали своего рода «атрибутом» встреч.

Поэтому я вижу в идеале дополнительное образование в «цифре» в виде смешанного обучения, когда онлайн - обучение служит в качестве подкрепления привычной формы занятий. Можно ли получить знания и приобрести умения в полном объеме только с помощью «цифры»? Вряд ли. Нужен живой учитель, наставник, а «цифра» будет ему в помощь.