

Воспитание в дополнительном образовании. Как это?

Эссе.

Наводкина Галина Сергеевна, педагог дополнительного образования
МАОУ ДО ДОО(П)Ц «Юниор» г. Томска

Актуальность воспитания прослеживалась во все времена, а сегодня ставится на первый план государственной политики. И оно, воспитание, имеет место лишь тогда, когда осуществляется созидательная работа.

Большое количество детей испытывают огромную потребность в активной творческой деятельности, хотят заниматься в кружках по объединениям, стремятся к самостоятельности, развитию своих способностей, самоопределению. В процессе общения с окружающими людьми возникают ситуации, которые требуют от ребенка определенного выбора, принятия правильного решения, что активно влияет на его воспитание, становление, самоопределение. И во многом зависит от нас, педагогов, сможем ли ему помочь или нет. **Что же для этого нужно?**

Огромную роль в решении этих задач играет дополнительное образование, наряду со школой, семьей, средствами массовой информации. Система дополнительного образования – это область, в которой воспитание, обучение и творческое развитие ребенка проходит как единый процесс. Это происходит в атмосфере взаимного интереса педагога и обучающегося, их партнерства. И именно эти важные составляющие подчеркивают особенности воспитательной работы в области дополнительного образования.

И целью воспитательной работы в дополнительном образовании будет являться создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося, востребованной в современном обществе, или коротко, ценностно-смысловое развитие.

Для современного обновления содержания воспитания необходимо чтобы педагог дополнительного образования повышал свой профессионализм и компетентность. Педагог должен обладать такими качествами, как умение общаться с воспитанниками, способствовать самовыражению, осуществлять патриотическое и духовно-нравственное воспитание, активизировать интеллектуальное, творческое и физическое развитие, развивая творческий потенциал.

В дополнительном образовании воспитывающая деятельность состоит из двух компонентов: индивидуальная работа с каждым ребенком и формирование детского коллектива.

Общение педагога персонально с каждым обучающимся является залогом успешности образовательного процесса: ребенок приходит в первую очередь на занятие для того, чтобы пообщаться с авторитетным для него человеком- педагогом.

Для решения ряда задач, я организую индивидуальную работу с ребенком: помогаю ребенку «влиться» в новый коллектив, выявляю и развиваю его возможности и способности, формирую у ребенка уверенность в своих силах и развиваю его стремление к саморазвитию, создаю для каждого «ситуацию успеха», формирую адекватность в оценке и самооценке деятельности.

Но моя воспитательная деятельность не будет эффективно развиваться без взаимодействия с семьей обучающегося. Оно выражается в разных формах: в форме координации воспитательных усилий, в форме коллективного принятия решения, либо в форме совместной деятельности. Смысл взаимодействия меня, педагога и семьи заключается в том, чтобы мы должны в одинаковой силе быть заинтересованными в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем способностей. В основе нашего взаимодействия лежит доверие, уважение, терпимость друг к другу.

В своей воспитательной работе я учитываю способности и возможности обучающихся, запросы детей и родителей. Основными направлениями воспитания в работе являются: гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, нравственное, воспитание семейных ценностей и положительного отношения к труду и экологии.

Стало доброй традицией проведение мероприятий ко Дню Победы, в которых мы принимаем участие, формируя у детей чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и их подвигам. Акции «Окно Победы», «Эстафета Памяти», конкурсы стихотворений и рисунков помогают развивать творческие способности детей. Письма ветеранам, письма о своих погибших на войне родственников заставляют детей проникнуться к общей утрате. И я вижу, как меняется отношение детей к теме войны.

Дети с удовольствием откликнулись на участие в сборе посылки для военнослужащих, находящихся в зоне проведения СВО. Это рисунки и открытки к новому году, сделанные своими руками.

Формированию патриотизма, гордости за свою страну и народ способствуют регулярные построения для прослушивания гимна, а также разговоры о Важном. Сейчас уже можно сказать: дети не слушают гимн, а поют!

Нравственное воспитание реализуется через мероприятия ко дню Матери и ко дню Отца, тематические беседы и детские выступления. Благодаря им у детей воспитывается доброе отношение к родителям, пожилым людям, к сверстникам, а также формируется нравственная культура миропонимания.

Анкетирование родителей, собрания, индивидуальные консультации, помогают мне планировать совместные мероприятия, о которых идет информирование в совместных чатах педагога и родителей.

Через занятия, соревнования, через художественную деятельность у детей формируется культура сохранения и совершенствования собственного здоровья. Дети готовят рисунки, оформляют плакаты о здоровом образе жизни, выступают по данной тематике на конференции, что помогает детям увереннее чувствовать себя перед публикой, не бояться выражать свои мысли.

Подготовка к конкурсам, участие в совместных делах мне очень помогло сплотить коллектив, дети стали общаться и за пределами нашего центра. Каждый ребенок нашел свое достойное место в коллективе.

Закончить свое рассуждение я хотела бы словами В.Г.Белинского: «Не упускайте из вида ни одной стороны воспитания!» и тогда цель воспитания в дополнительном образовании будет достигнута, что отражает социальный заказ государства на воспитание патриота своей Родины с активной жизненной позицией.